JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 03 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) adquieran conocimientos se sientan tranquilos y alegres ingresando al jardín interactuando con los diferentes ambientes pedagógicos, ayudar en la preservación del medio ambiente aprendiendo a reutilizar materiales reciclados y dándoles un uso practico, ejercitar las habilidades cognitivas a través de los rompecabezas, incentivar el gusto por la literatura con cuentos infantiles, conocer la importancia de la higiene personal para el bienestar propio, **brindar a los niños una experiencia visual y significativa que les ayude a diferenciar entre los alimentos seguros y los productos que no deben ingerirse, promoviendo la autonomía y los hábitos de autocuidado.**

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: SALUDO CON UN INSTRUMENTO MUSICAL

Al iniciar el día se va dando la bienvenida a cada uno de los niños (as) la maestra los recibe tocando la citara entonando la canción Buenos días amiguitos como está, se va diciendo el nombre de cada uno de los niños que van ingresando al salón se pide a los que ya están que escojan un instrumento musical para acompañar a la maestra entonando la canción y utilizar el instrumento musical, así con la misma dinámica hasta que llegue el ultimo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "Lo que sí y lo que no"

La actividad estará ubicada en la pérgola, donde se expondrá un friso horizontal dividido en dos partes:
-A un costado: Se presentará la imagen de una niña con la boca abierta. En secuencia, aparecerán imágenes de alimentos saludables como frutas, verduras, sopa...entre otros, mostrando que son seguros para comer.
- Al otro costado: Se mostrará la imagen de un niño con la boca cerrada. En secuencia, estarán imágenes de productos de limpieza, medicamentos y objetos peligrosos, indicando que no deben ingerirse.
Durante el recorrido, las docentes acompañarán a los niños en la observación del friso. Cuando lleguen al final, se sentarán al aire libre en la zona verde y conversarán sobre la actividad para seguir reforzando el mensaje de manera divertida, con gestos y palabras claves.
El espacio se compartirá entre todos los niveles, pre- jardines de 11:00 a 12:30. De esta manera, cada nivel se organizará por grupo para interactuar con el friso.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: UTILIZO ROMPECABEZAS:

La maestra ambientara el salón con rompecabezas los cuales serán usados de acuerdo a una rotación dirigida, se hará la experiencia pedagógica por tiempos ya que al sonar la campanita cambian al siguiente y así sucesivamente hasta pasar por todos los rompecabezas, será un trabajo por equipos

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA MAGIA DE LOS CUENTOS:

Se invitará al grupo de niños y niñas a escuchar el cuento de caperucita roja al lado del árbol en el parque, el grupo se sentará en media luna atentos a la escucha. La maestra les ira mostrando imágenes grandes de cada escena e ira narrando la historia y haciendo preguntas de las características de los personajes. Al finalizar la historia, se vuelven a retomar las imágenes para que ellos narren de nuevo la historia con sus voces. Se concluye con la moraleja del cuento dando una enseñanza practica y escuchando ideas de cada uno

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra explica que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito empezando por el lavado de manos se invita el grupo al baño para realizar la práctica del lavado de manos teniendo en cuenta lavar las uñas ya que guardan bacterias.
Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada.

RECURSOS: Instrumentos musicales, cubetas de huevos, 3 frascos de vinilos amarillo azul y rojo, 19 pinceles, 5 pliegos de papel craf, rompecabezas, 1 cuento, medios electrónicos, 1jabón líquido, 19 toallas de papel.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 4 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus actividades habituales y poder mejorar destrezas manuales, comunicativas y la coordinación ojo-mano

Promover en los niños el desarrollo de habilidades motrices

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: La docente ambientará el salón poniendo tablas de enhebrado de diferentes colores a medida que van llegando los niños y niñas dejaran su maleta en el lugar indicado para posterior utilizar las tablas y crear figuras de acuerdo a su creatividad posterior lo compartan con sus pares afianzando vínculos afectivos con sus pares

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PAUTAS DE COMPORTAMIENTO EN EL COMEDOR Se hará una asamblea con el grupo de niños y niñas, la maestra les dará una charla de la importancia de acatar las normas cuando utilizamos el comedor se les hablara sobre el buen uso con respecto a: lavarse las manos antes de entrar, tener buena postura en la silla, utilizar de una forma adecuada los cubiertos, no hacer regueros, no gritar, consumir en su totalidad los alimentos, posterior se invitara al grupo a que se desplacen hacia el tablero donde observaran acciones malas y buenas en el comedor a través de láminas luego se le dará un marcador a un participante para que ponga una x o una carita feliz a la lámina que indique la maestra y así sucesivamente hasta que todos participen , al terminar cada uno de los niños y niñas ira describiendo las acciones y responderán si es buena o mala la acción.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DESCRIPCION DE IMÁGENES CON REVISTAS

La maestra dará el ejemplo de elegir en una revista una imagen que llame la atención luego se describe con formas, colores personas, animales lo que se observe lo comunicará ante el grupo de pares y así sucesivamente hasta que todos participen y ejerciten la parte comunicativa.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGOS DE COLORES:

Los niños y niñas reutilizaran la cubeta que pintaron el día anterior después de tener un tiempo de secado para poner pimpones los cuales ayudaran a comparar colores, con este juego se trabajaran algunas nociones con tamaños y colores los cuales ayudaran a ejercitar la parte cognitiva y empezaran a tener conciencia del cuidado del medio ambiente cuando se recicla y se transforman materiales. Para terminar la experiencia se dejará este juego en un lugar especial el cual servirá de apoyo para ejercitar la mente

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: RELACIONADAS CON PREVENCION Y DETECCION DE LA VIOLENCIA SEXUAL-FOMENTAR ACCIONES DE AUTOCUIDADO. Se da inicio a la experiencia pedagógica, la docente va organizar tres espacios relacionados con acciones de autocuidado.

A movernos. Se organizará con elementos deportivos a disposición, en donde los niños y las niñas pondrán a prueba sus habilidades motrices, resaltando que la actividad física ayuda al cuerpo para que este sano y fuerte, además de respetarlo.

Garabateando. La docente colocara 2 espacios con papel kraft dibujados en ellos elementos de aseo personal para que los niños y las niñas estén cómodos invitándolos a garabatear con tizas de colores o crayolas, promoviendo interés entre ellos al expresar verbalmente sus conocimientos previos ante el uso de estos elementos.

Lectura "Cata, Benja y su hada madrina". A través de la lectura mencionada, se invitará a los niños y niñas para escuchar la narración del cuento, por parte de la docente, donde se generarán algunas preguntas en torno a los personajes y resaltara que nadie debe tocarlo o hacerlos sentir incómodos y se debe decir que NO.

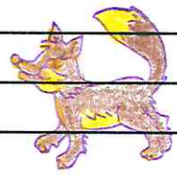
Con anterioridad los invitaremos a llegar acuerdos de respeto y compartir los invitaremos a explorar de manera espontánea a través de sus intereses mientras escuchan música relajante, para cierre a esta actividad le pediremos al grupo a bailar el "Twist del autocuidado" imitando los movimientos con apoyo de la docente.

Enlace para descargar canción: https://drive.google.com/drive/folders/1-Awv4mW_tsEq36nXyDyeHS3aeAUh0E4Y?usp=sharing

RECURSOS: Tablas de enhebrado, cubetas de huevos, 5 pliegos de papel craf, 2 cajas de tizas, **Pelotas, aros, lazos, colchonetas, canastas, Kraft, tizas, crayola, cuento, reproductor de música.**

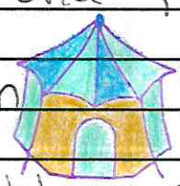
FECHA: Lunes 3 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA

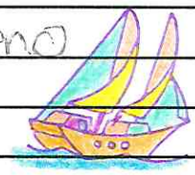


Al iniciar el día fué atractivo para el grupo entrar al Salón y Sentir una bienvenida con cada uno de los nombres en particular ademas acompañado de un instrumento música l. y una canción q' los animaba a participar y escoger un instrumento músical, Se volverá a hacer este tipo de bienvenida ya q' participan de una forma amena.

Al cantar Benjamin decia: "Benos días como tan", Se Fortalece en cada uno la comunicación



Las demas experiencias pedagógicas Se reemplazaron con una actividad q' trajeron los niños del Colombo, Siendo divertida para el grupo dentro de las propuestas Se realizo el decorar figuras grandes con material diverso, les obsequiaron peluches, realizaron un momento de cuento escucharon la narración del patito feo permitio esta Seria de actividades un día ameno Segun el objetivo de ellos



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

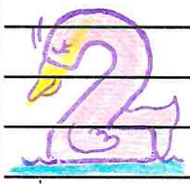
Se observa en el grupo q' desde la primera hora del día estan alegres participando e interactuando en diferentes experiencias. Se escuchan diferentes manifestaciones de los niñas y niñas: «mu ben» decía Ana Paula cantando y sonriendo a la vez.

«ta ta» decía Joel al escoger su instrumento musical. y para hacerse entender mejor movia sus manitos como si tocara el tambor.

«tila tila aqui» decía Benjamin rasgando papel para decorar Figuras grandes «pati feo»«tiste» decia Damian mientras escuchaba la narración del cuento

FECHA: Martes 4 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva Triana

REFLEXION PEDAGOGICA



Al iniciar el día se logra q' por la motivación de participar con las tablas de enhebrado dejen su maleta en el lugar indicado siendo uno de los objetivos propuestos. la independencia de cada uno de los niños y niñas

Se logra q' a través de la experiencia pedagógica de las pautas de comportamiento algunos niños y niñas describan  las q' son adecuadas y no adecuadas otros solo las señalan y esperan un incentivo siendo una forma de entender el tema.

En la descripción de imágenes permite q' cada uno elija y a su vez describa unos verbalmente otras señalando y sonriendo y así sucesivamente.

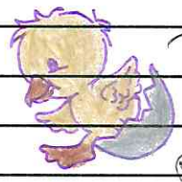
Se logra el objetivo relacionado con prevención y detección de la violencia sexual permitió q' los niños y niñas aprendieran a decir no; el confiar en sus padres y estar seguros con ellos.



Identificaron los materiales del auto-cuidado

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

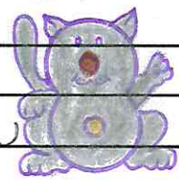
FANA Jardín Infantil



De acuerdo a las experiencias planteadas para el día de hoy, los niños y niñas participaron de manera particular Se escucharon diferentes manifestaciones del grupo:

"Aqui chi plofe" decía Ana Paula mientras con dedicación enhebrara con las tablas didácticas

"mi mamá mía" decía Damián al Señalar con su dedito una figura de mujer q vió en una revista.



"Ete cepillo" comunicaba Mariana Señalando la figura relacionada y realizando la acción con su dedito Simulando cepillarse los dientes.

Emmanuel Señaló el jabón "ete bañá" Se observo q' con Su expresión corporal Simulo como Si Se estuviera bañando.

"La Ada madina mía" "no toca aqui" decía mientras Señalaba dentro de Su camiseta en la barriga.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 5 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

Comprender la importancia del deporte para mantener un cuerpo sano, fomentar en los niños la toma de decisiones seguras al manipular objetos en su entorno, ayudándolos a identificar qué elementos pueden representar un riesgo y cómo usarlos con cuidado al momento de jugar o explorar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

La maestra ambientará el salón con juegos de tubos de encaje los cuales estarán dispuestos sobre 5 mesas; a medida que los niños y niñas van entrando al salón se ubicaran en la mesa que decidan, se le dejara manipular los materiales de una manera libre permitiéndole crear sus figuras de acuerdo a su imaginación además le permitirá equivocarse y volver a intentar lo que quiere construir, para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara y explicara su diseño ante el grupo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **ACTIVIDAD DE BUEN TRATO- ACUERDOS Y DESACUERDOS**. Enlace del cuento: https://www.youtube.com/watch?v=gpMCiNvRjqk&feature=shared

Se da inicio a la actividad de acuerdos y desacuerdos, para el primer momento la docente realiza la lectura del cuento "Nos tratamos bien" autora Lucía Serrano pueden hacer uso de herramientas audiovisuales si se requiere, durante la lectura invitaremos a los niños y niñas a observar detalladamente la situación o los personajes, animándolos a expresar lo que observan. Para el segundo momento, se mostraran ilustraciones de acciones correctas e incorrectas dando la oportunidad a los niños y las niñas de manipularlas y observarlas, posteriormente se ubicaran dos caras en el aula, una feliz (acciones correctas) y una triste (acciones incorrectas), cada uno pasara ubicándolas donde corresponde, para dar cierre a la actividad los niños y las niñas establecerán acuerdos en el grupo teniendo en cuenta el cuento y las ilustraciones para así mismo promover el buen trato entre ellos.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MUEVE TU CUERPO: EL BAILE DE LOS EJERCICIOS

La maestra adecuara el salón explicando a los niños que necesitan tener espacios entre ellos para poder realizar diferentes ejercicios se proyectara el video con el siguiente link https://youtu.be/r-i5BqoV8FM cada uno de los participantes demostrara sus habilidades corporales al imitar los ejercicios que indican además se podrán apoyar de las indicaciones de la canción al terminar harán ejercicios de respiración para regular el cuerpo y poder descansar lo necesario. Se hará una asamblea sobre la importancia del realizar ejercicios para ayudar a mantener el cuerpo sano.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOY INDEPENDIENTE AL PONER Y QUITAR PRENDAS DE VESTIR

Se realiza una asamblea explicando el cuidado que debemos tener con las prendas personales y cómo podemos ser independientes al vestirnos en la mañana después del baño diario, los niños y niñas realizan una media luna sentados sobre sillas largas realizaran el ejercicio de quitarse y ponerse los zapatos y la chaquetas o sacos se dará un tiempo prudencial para la realización del ejercicio posterior se premiara con dos sellitos de prendas y zapatos incentivando que la acción se realice diariamente con más agilidad

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO EN LOS TUNELES

Se ambientará el salón con túneles didácticos donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de pasar por ellos gateando se observarán las diferentes habilidades de tiempo en los desplazamientos, el respeto por el otro, la cortesía al ceder el turno etc., se dejará luego un juego libre en el cual puedan realizar diferentes juegos propuestos por ellos e interactuar de una forma efectiva.

RECURSOS: Herramientas audiovisuales, tubos de encaje, paletas de emociones, túneles

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 06 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el aprendizaje de los niños sobre la prevención de quemaduras y bronco aspiración, utilizando un enfoque visual y lúdico que les permita identificar conductas seguras y desarrollar hábitos adecuados para cuidar su bienestar, Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

Fortalecer los entornos protectores de los niños y las niñas a través de la sensibilización y conocimiento de sus derechos, para promover los imaginarios que existen frente a la corresponsabilidad y la prevalencia de los derechos siendo garantes de ellos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se dispondrán diferentes tablas de encaje con figuras en madera, encima de cinco mesas para que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades cognitivas a través de la observación ejercitando diferentes nociones en tamaños, formas, colores y demás. A medida que los niños y niñas van llegando se les invitará a explorar escoger a su gusto lo que más les llama la atención, los niños trabajarán en equipo y tendrán la capacidad de hacer análisis y ser creativos a la hora de asociar y poder armar. Para finalizar se motivarán a que cada equipo muestre su trabajo

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MI JUGUETE PREFERIDO: COMPARTO CON MI PAR: Previamente se les pedirá a los padres de familia que los niños y niñas escojan en casa su juguete preferido y lo traigan al jardín allí se hará una charla sobre el valor de compartir y cuidar sus juguetes, cada uno de los niños y niñas nos cuenta que juguete es si tiene nombre, etc., posterior se generaran juegos de roles entre los pares a través de los juguetes que podrán compartir

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ASAMBLEA – Que es un derecho

La maestra dispone el salón ubicando los niños y niñas sentados en forma de circulo les explica que es un derecho, dará varios ejemplos de los mismos, posterior hará preguntas de lo entendido escuchando las ideas de cada uno, para seguir con la experiencia de los niños y niñas como sujetos de derechos

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Los niños y niñas como sujetos de derechos: La maestra ambientara el aula con imágenes alusivas a los derechos de los niños y las niñas, los invitara a observarlas, seguidamente realizaremos nuestra actividad de la siguiente manera: - Los niños y niñas observaran cada imagen, la maestra les preguntara que están observando, con ayuda de la maestra, procederemos a conocer un poco de nuestros derechos como por ejemplo: derecho a la educación, derecho a la vida, derecho a la familia, entre otras, posteriormente nos ubicaremos en grupos, con papel seda de color azul y blanco decoraremos nuestra imagen alusiva a los derechos, las dejaremos plasmadas sobre papel kraft, creando entre todos una obra de arte, finalmente los niños y niñas reconocerán e identificaran los derechos al observar las imágenes creadas por ellos con ayuda de la maestra.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito el que corresponde para el día de hoy es el baño diario.

Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada, los niños se desplazan al baño y practicaran con el lavado de su Carita

FECHA: Miercoles 5 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Se observo en el grupo de niños y niñas q' a través de juegos con tubos de encaje permite q' los ellos creen diferentes figuras incentivando la imaginación y habilidades en la construcción de figuras.

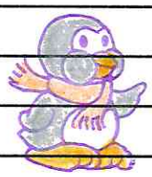
Con la experiencia pedagógica de buen trato fué muy pertinente para el grupo la proyección del cuento nos tratamos bien les llamó la atención las acciones vistas ya q' Se presentan cotidianamente en el Jardin Infantil y Se pvede observar la resolución pacífica de las mismas, al igual las láminas q' observaron ayudo a diferenciar buenas y malas acciones Con el baile de los ejercicios Se logro la participación del grupo en general Siguieron con atención ejercicios vistos en la proyección del video, en la asamblea Se concluyen los beneficios de hacer ejercicio diariamente.





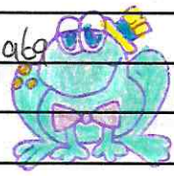
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



En la participación de los diferentes ambientes pedagógicos y experiencias Se escuchan manifestaciones particulares de los niños y niñas:

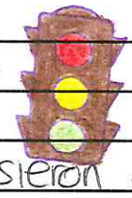
Mariana Aguilar mientras encajaba con los tubos decía "tutu aliba" construía torres muy altas y ella misma aplaudia.

Joel mientras encajaba  construía un arma y decía "pu-pu-pu" con su figura señala-ba a los niños y niñas.

"Eto no hace" decía Benjamin mientras obser-vaba una imagen en la q' unos niños peleaban.

"No pellar" decía Laila en la asamblea de los acuerdos.

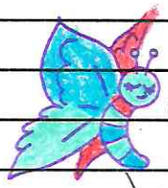
"Hueve cuepo" muy animada decía Ana Paula mientras imitaba pasos.

"Tune yo si" decía Benjamin mientras  jugaba al pasar por los tuneles q' Se dispusieron en el Salón.

FECHA: Jueves 6 Marzo 2025 | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

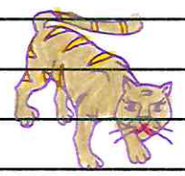


Iniciando la mañana llamo la atención del grupo las tablas de encaje las cuales permitieron habilidades cognitivas comparando e identificando tamaños, Formas y colores.

Con la experiencia pedagógica del juguete preferido Se utilizaron los juguetes obsequiados por las niños y niñas del  Colombo Se logra q' compartan sus juguetes interactuando tranquilamente y generando juegos de roles con los mismos

Con la experiencia pedagógica de los derechos inician el reconocimiento de sus derechos identificandolos con mas apropiación a traves de imagenes.

Se Sigue trabajando los habitos de higiene personal ya q' ha permitido en cada uno de los niños y niñas el preocuparse por mantenersen limpios durante el día.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

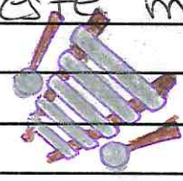
FANA Jardín Infantil



A través de los diferentes ambientes pedagógicos Se escuchan manifestaciones de los niños y las niñas:

"Amalillo ete amalillo" decia Emmanuel Señalando una Ficha de madera q' encajaba y era del color q' decia.

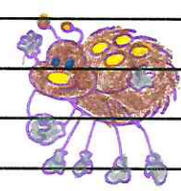
"Poco yo poco yo" Señalaba Ana Paula al querer jugar con este muñeco.



Al mover sus manitas y pies se podía ver q' Jose Manuel quería un juguete y los mismos niños lo concienten pasandole diferentes peluches la respuesta de el es Sonreir Siendo una forma de interacción efectiva con el grupo.

"Lardin - Jardin" decia Joel al observar la lámina de los derechos.

"Calita lipia" decia Emmanuel al mirarse en el espejo Se animo tanto q' a todos nos mandaba besos.



RECURSOS: Tablas de encaje, juguetes, 1 caja de cartón, computador, Imágenes de derechos de los niños y las niñas: 1 paquetes de papel seda azul, blanco.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo motor fino y grueso para que ayude al niño y la niña a adquirir cada vez más habilidades motoras y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR JORNADA LIBERADA

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: RINCONES.

La maestra ambienta el salón con cuatro rincones de trabajo en los cuales se encontrarán rompecabezas, juegos de encajar, revistas, juguetes a medida que van llegando cada uno de los niños y niñas decide ubicarse en el rincón que más le llame la atención. Finalmente, cada uno comienza a dejar los materiales en el lugar que lo encontró.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ZAPATOS DIDACTICOS-

La maestra explicara la importancia de mantener amarrados los zapatos para evitar accidentes con caídas, luego a cada integrante del grupo se le dará un zapatico didáctico con un cordón se dará la indicación de empezar a enhebrar orificio por orificio se estará presta para ir ayudando al que lo necesite para que puedan lograr el objetivo

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO Y MOLDEANDO CON PLASTILINA:

Se invitará a los niños y niñas a ubicarse alrededor de las mesas donde encontraran plastilina de colores, la maestra ira dando una guía de las figuras para que ellos la reproduzcan de manera creativa, para finalizar moldearan a su imaginación la figura que, les llame la atención y la expondrán ante sus pares.

RECURSOS:
19 rompecabezas, juegos de encajar, revistas, juguetes, 19 zapaticos didácticos 2 cajas de plastilina

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 10 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal, reconocer la importancia de tocar con cuidado a los animales y respetarse entre compañeros, aprendiendo a evitar situaciones de riesgo como mordeduras o picaduras. Mediante el juego de roles, los niños descubrirán cómo actuar con precaución y cuidado en su entorno y con sus pares

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con figuras didácticas de colores en forma de pulseras para encaje; a medida que los niños y niñas van llegando van interactuando con lo que ya han encajado y lo que empiezan a realizar se deja un juego libre en el cual entre ellos solucionen diferentes situaciones que en el momento no encajan y jugar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a comunicar que fue lo que encajo de acuerdo a su figura

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA DIGITOPINTURA: Al iniciar la experiencia de arte se explica al grupo de niños y niñas que utilizaran vinilos de colores para que puedan utilizar las huellas de los dedos de sus manitas se hará el ejemplo con las manos de la maestra y así sucesivamente, cada uno lo hará, se les facilitara vinilos de colores para que ellos escojan el color que más les guste y pinten animalitos grandes que se les facilitaran a cada uno. Los trabajos se colgarán en el tendedero como una forma de premio por los grandes e importantes trabajos realizados.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAVADO DE MANOS QUIRURGICO: Se realiza esta práctica aprovechando la necesidad después que han utilizado pintura, La maestra escoge uno de los niños del grupo quien será el niño modelo para que los demás aprendan el protocolo del lavado de manos quirúrgico , luego se invitan a todos a desplazarse en una forma ordenada al baño allí se explica paso a paso utilizando el jabón y luego toallas de manos para el secado, se enfatiza en las uñas que guardan gran cantidad de bacterias y como se deben lavar si no tenemos un cepillo a la mano, para terminar se revisa esta buena practica y se invita a que diariamente se estén ayudando a cuidar para estar muy elegantes

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ASAMBLEA CON EL TEMA: EL RESPETO POR EL OTRO.

La maestra introduce el tema del respeto por el otro y su importancia, se dialoga sobre rasguños, mordeduras, cachetadas etc., los niños y niñas pueden compartir sus sentimientos y pensamientos, a partir de esas manifestaciones, posterior se establecen reglas claras, logrando que todos escuchen atentamente se invita al grupo a un a sana convivencia en el jardín y la importancia de pasarla feliz en este lugar.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MI CUIDADO PERSONAL –

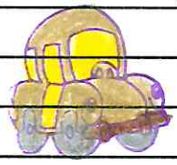
Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito el que corresponde para el día de hoy es arreglo mi cabello.
Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada, los niños se desplazan al baño y practicaran el arreglarse el Cabello con cepillos que previamente se pidieron y accesorios para adornar en el caso de las niñas.

RECURSOS: Figuras de encajar, 20 hojas blancas tamaño oficio, 4 colores de vinilos amarillo, azul, rojo, verde,20 toallitas de manos y jabón liquido.

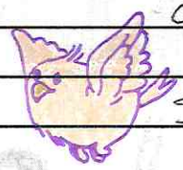
FECHA: Viernes 7 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



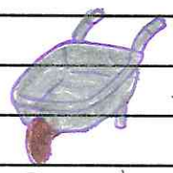
Al iniciar el día se observa q' cada uno de los niños y niñas tienen gustos particulares escogiendo el rincon q' más les llama la atención. Es necesario realizar ejercicios de amarre a través de los zapaticos didácticos genero en los niños y niñas la necesidad de aprender a amarrarse en los zapatos, se seguirá planeando estas experiencias para q' se pueda lograr este objetivo q' les ayuda a los niños a ser autonomos e independientes en ellos mismos Con el moldeo de la plastilina permite optimizar la motricidad fina se observa las habilidades particulares, la concentración y la creatividad q se seguirá trabajando este tipo de ejercicios y q' se optimizan procesos y habilidades.





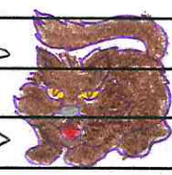
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo de niños y niñas la interaccion efectiva compartiendo en los ambientes pedagógicos y escuchando diferentes manifestaciones:

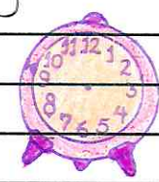
"Cebolli - Cebolli" decía Paula mientras escogia el rompecabezas y iba a armar.

En los juegos de  encajar Anthony decía "A tí ata" seguía encajando y armando figuras altas.

"Pogoyo" decia Emmanuel mientras pedía su juguete para jugar.

"Ato qui" decía Anthony mientras enhebraba en los orificios.

Mientras moldeaba figuritas con plastilina Nikolle muestra sus bolitas buscando alguna aprobación Se escuchan silabas "to, to"

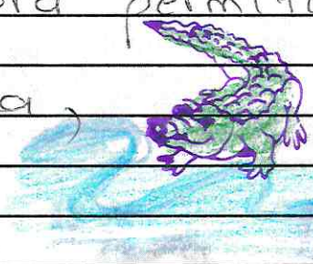


FECHA: 10 Marzo 2025	DOCENTE: Ruby Neva T.

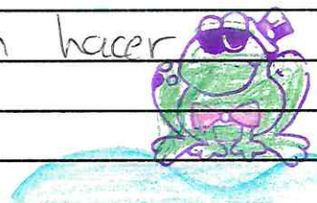
REFLEXION PEDAGOGICA



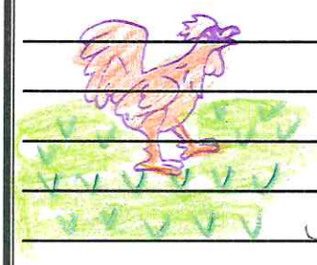
El día Se empezo ameno para los niños y niñas el ambiente con figuras didacticas de colores de encaje permitió q' los niños y niñas crearan diferentes figuras no siendo la finalidad ya q' era enhebrar pero los intereses del grupo fueron crear figuras y jugar con las mismas. La digitopintura permitió observar colores de preferencia, la dedicación el cuidado q' tuvieron por Sus trabajos y Surgio un trabajo colaborativo de Benjamin ayudando a Sus pares para terminar los trabajos Se Seguira incrementando el buen hábito del lavado de manos ya q' a partir de esta acción contribuimos a prevenir enfermedades y creamos la conciencia de cuidarnos entre todos.



La asamblea ha Sido efectiva ya q' Se escuchan reflexiones de acciones q' no Se deben hacer y Se escuchan acuerdos.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Se observa en el grupo el gusto al interactuar con los pares y los ambientes pedagógicos.

Se escucharon diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

Damián decía "voy a se una casa y guarama" mientras manipulaba las fichas de encaje.

"Yo quielo un cocolilo si ve cas cas" decía Anthony armando la figura de un cocodrilo.

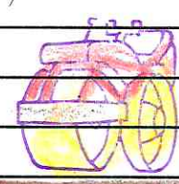
Mientras realizaba digitopintura Joel decía "e busano pita dedo".

"Coliendo ace añuño no" decía Benjamin en asamblea

"uya no" decía Emmanuel.

"No picho" decía Joel señalando a Damian ya q' un día lo había espichado

"Alelar el bello" decía Ana Paula, señalando su cabecita.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MARTES 11 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar juegos de roles incentivando el respeto por el otro y el valor de compartir entre pares
Practicar las buenas posturas en las sillas para que los niños y niñas eviten algún tipo de accidente por caídas y prevengan malas posturas a largo plazo, resaltar la importancia de ser únicos a través del gusto por la literatura de cuentos infantiles ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con diferentes juguetes que los niños y niñas escogerán, se van ubicando después de organizar su maleta, se crearan juegos de roles y compartirán sus juguetes de una manera respetuosa, posterior ayudaran a guardarlos cada uno en su lugar.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SENTARSE CORRECTAMENTE.

La maestra dialoga con el grupo sobre la forma en que se deben sentar en las sillas del comedor.
Se escogerá un niño o niña para realizar el ejercicio enseñando a mantener la espalda recta en el respaldo de la silla, y para entrar a ese lugar sagrado se les recordara algunas normas que deben tener en cuenta como entrar tranquilamente, ubicarse en la silla que le correspondió, no dejar caer los alimentos, no gritar, no ponerse de pie sobre las sillas para evitar algún accidente

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA HORA DEL CUENTO:

La docente invitara a los niños y niñas a escuchar un audio cuento para incentivarlos se proyectará el cuento de El patito feo, https://youtu.be/9xMWgEZEEowy al terminar se realiza una asamblea donde se enfatice la importancia de ser únicos, con cualidades que nos diferencian de otros se hará una serie de preguntas alusivas a la historia.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJOS CON CRAYONES:

Se da inicio a la experiencia creando un espacio agradable con música relajante, la docente ambienta el lugar con tableros didácticos y papel periódico para que los niños y niñas libremente realicen efectos suaves y difuminados con crayones de colores en dibujos grandes que estarán dibujados previamente, posterior se exponen las obras de arte por los artistas.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MIS DIBUJOS

Siguiendo con la experiencia anterior se les facilita a los niños y niñas hojas de colores y se indica que pueden dibujarse teniendo en cuenta que somos únicos y tenemos características particulares, posterior se socializaran los trabajos lo llevaran a casa y lo pondrán en un lugar especial.

RECURSOS:
Juguetes, 3 cajas de crayones, tableros didácticos, 5 pliegos de papel periódico, 20 hojas de colores.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 12 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN 1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo corporal para que ayude al niño (a) a conectar con su propio cuerpo y tome conciencia de sí mismo del espacio y los objetos que lo rodean y así mismo que puedan adquirir información sobre el mundo que los rodea y a partir de esto ser capaces de representar, transformar y almacenar los intereses propios de sus necesidades obteniendo aprendizajes significativos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con un espacio literario, a través de revistas a medida que los niños y niñas van llegando los saludarán e invitarán a pasar al espacio para que exploren y las observen. Durante la experiencia se les acuerda sobre la importancia del buen trato con los libros, el pasar las hojas una a una sin romperlas y el silencio que se debe mantener cuando hace lecturas, luego socializa algún dibujo y termina dejando la revista en el lugar donde la encontró

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LOS ALIMENTOS:

Se ambientará el salón con diferentes alimentos, los cuales a medida que van cogiendo se debe ir diciendo el nombre correcto posterior se guardan en una caja y mientras se van sacando van comunicando el nombre de cual es. Se hará una asamblea enfatizando en la importancia de todos los alimentos para el ser humano y la importancia de su consumo en el crecimiento y la nutrición.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOLDEO CON PLASTILINA:

La maestra, les dará a los niños y niñas plastilina de colores, cada uno deberá escoger un alimento de juguete que encontrara dentro de una caja de cartón este será el modelo para elaborar su obra de arte posterior en una bandeja se dejaran como incentivo por su trabajo ya que serán muy creativos de acuerdo a sus habilidades.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: UN DIA EN EL MERCADO

Se dará continuidad a la experiencia pedagógica anterior enfatizando en la importancia del consumo de los alimentos los cuales se podrán comprar en un lugar especial dando la oportunidad a los niños que identifiquen y digan cual es, y que compren en el mercado los alimentos saludables se le dará a cada uno billetes didácticos y cada uno tendrá una función especial

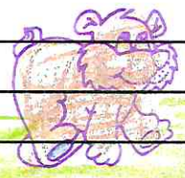
ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ME CUIDO CON LA HIGIENE PERSONAL

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito el que corresponde para el día de hoy:
Tener limpia nuestra nariz.
Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada, los niños se desplazan al baño observaran su rostro en el Espejo en especial su nariz se hara una demostracion de como deben asear su nariz para mantenerla limpia durante el dia.

RECURSOS:
20 revistas, alimentos de juguete, 3 cajas de plastilina, 1 paquete de billetes didácticos

FECHA: Martes 11 Marzo | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

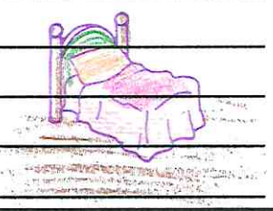


El día se empezo muy ameno cada uno de los niños y niñas a su gusto escogio el juguete q' más le llamo la atención y con el genero juegos de roles Siendo esta experiencia pedagogica muy llamativa para el grupo.

Se Seguiran realizando ejercicios en los cuales cada uno de los niños y niñas aprendan a tener una postura adecuada cuando utilice Sillas ya Sea en el Salón o comedor.

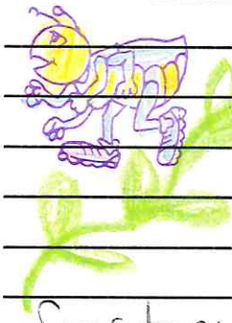
Ha dado buen resultado la proyección de los cuentos permitiendo participación y análisis de los mismos.

Se Seguira trabajando la figura corporal de niño y niña ya q' algunos solo realizan esgrafiados.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

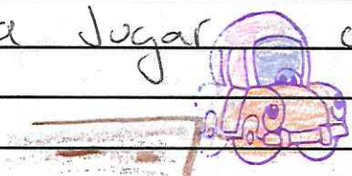
FANA Jardín Infantil



En las experiencias pedagogicas del dia de hoy se lograron interacciones efectivas escuchando diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

"E callo" lo señalaba Samuel ya q' lo escogio para jugar.

"La Silenita s." muy feliz laila escogia su juguete para jugar con s.u compañera.

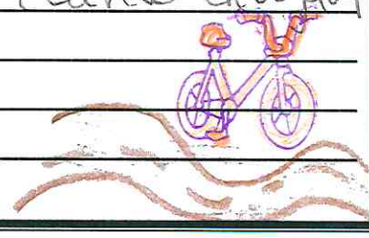


Mientras escuchaban el cuento Emmanuel decia: "Pato Cua" y movia sus manitos.

"Lagua naando" decia Ana Paula señalando el pato.

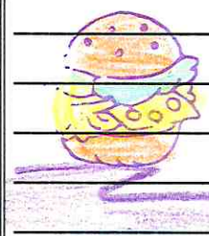
"Juquela lalaña", decia Benjamín opinando sobre el cuento.

"Tojos naiz" decia Samuel David cuando dibujaba las partes de su carita.



FECHA: Miercoles 12 Marzo | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

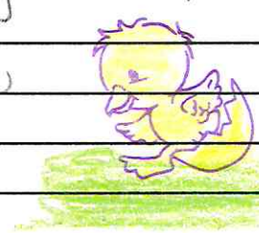


Al empezar el día les llamo la atención ver revistas sobre las mesas, siendo una buena estrategia para lograr la atención y realizar el ejercicio de pasar las hojas y cuidar los libros y cuentos.

Fue práctico la utilización de juguetes de alimentos algunos los identificaron y otros fueron aprendiendo su nombre a medida q' jugaban con ellos.

Se seguira planeando el moldeo con plastilina ya q' permite en ellos fortalecer su motricidad Fina y la creatividad.

El hecho de mirarse en el espejo les da emoción y a la vez sienten la necesidad de estar impecables, la estrategia da resultado para el cuidado de su imagen.



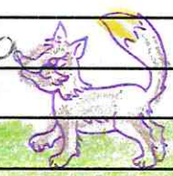
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A través de los diferentes ambientes pedagógicos de acuerdo a las experiencias planeadas el grupo de niños interactuó de una forma efectiva. escuchando diferentes manifestaciones:

Mirando imagenes de revistas Benjamin decía:

«La chul eche una patalon»,

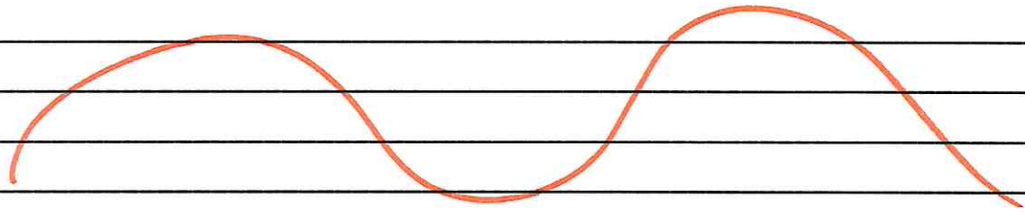


Laila tambien opinaba «una pantalón»

«una camicha eche mi mami» decía Angel David Señalando la Figura de una mujer.

«Pachentarnos» opinaba Samuel mientras observaba una cama.

«La chu la chu decía Emmanuel Señalando una camiseta azul en un dibujo.





JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 13 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN #1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Promover habilidades artísticas en cada uno de los niños y niñas potenciando sus capacidades de expresión espontánea de lenguaje verbal y corporal desarrollando la senso-percepción del mensaje de la comunicación y así familiarizar a los niños (as) con el uso del lenguaje oral para que puedan expresar sus sentimientos, emociones, desacuerdos y acuerdos y al mismo tiempo seguir trabajando en sus habilidades que les permite crecer como persona y ser social, reconociendo y gestionando sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:
Se promueven espacios artísticos a través de instrumentos musicales **como** panderetas, maracas, tambores, citaras a medida que los niños y niñas van llegando se recibirán con la entonación de cantos acompañados de sonidos de instrumentos musicales y motivándolos a participar armónicamente de un momento acogedor.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZO EL MATERIAL RECICLADO:
Al iniciar la experiencia de arte se le explica al grupo de niños y niñas que hay materiales que se pueden reutilizar y elaborar juegos con los cuales pueden jugar, se muestra al grupo las cubetas de huevos y se les explicara que se transformara en un juego para el aprendizaje de colores, se disponen los vinilos y los pinceles para que todos empiecen a pintar.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MI CUERPO EN MOVIMIENTO:
La maestra realiza una asamblea con el grupo de niños y niñas recogiendo ideas de por que es importante realizar ejercicios diariamente, luego se da la explicación y se invita a los niños a realizar algunos ejercicios que serán dirigidos y los deberán imitar disfrutando de la zona verde

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: ENHEBRO CON FICHAS DE DOMINO
Se invita a los niños a que manipulen las fichas de dominó enhebrando cada una por un orificio que tiene se da la indicación que cada una tiene un dibujo el cual siempre deberá estar con su pareja para ganar el juego así se hará sucesivamente con 6 fichas hasta completar 12, luego se socializa el trabajo y se ayuda a guardar y dejar en su lugar el material que usaron.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PEQUEÑAS RESPONSABILIDADES:

Se ambientarán tres rincones de trabajo en el salón. Espacio de herramientas, construcción y kit de médico. La docente invitará a los niños y niñas a explorar cada uno de los espacios, jugar y compartir de un espacio armónico. La profesional observará que roles asumen y cuales les llama más la atención. Para dar cierre a esta experiencia se invitará a guardar el material para que desde ya asuman responsabilidades sencillas.

RECURSOS: Instrumentos musicales, 5 cubetas de huevos, 19 pinceles, 5 frascos de vinilos de diferente color, fichas de madera de enhebrar, juegos de herramientas, construcción y kit de medico.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 14 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se apropien de distintos modos expresivos y creativos para que simbolicen sus sentimientos, emociones, pensamientos, puntos de vista sobre la realidad y otros mundos posibles, Orientar en la construcción de su ser potencializando a la formación en valores donde el niño (a) es capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de juegos arma todo. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica y construirán figuras de acuerdo a su creatividad e imaginación.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PINTANDO FIGURAS DE ARCILLA:

Previamente la maestra dispondrá encima de las mesas figuras en arcilla como pocillos, flores, vasijas, porta velas se da la indicación que cada uno pinte de acuerdo a la figura que escoja y el color de vinilo que le llame la atención, los niños y niñas escucharan música para pintar concentrados en sus trabajos ya que se llevaran sus trabajos a casa

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUGANDO FUTBOL:

Previamente se habla con el grupo que participaran de un juego en el cual requieren de ropa deportiva puede ser sudadera, pantaloneta, tenis ropa en la que puedan sentirse cómodos para el juego.

La docente invita a cada uno de los niños y niñas a la cancha de futbol allí les hablara sobre el juego de futbol y algunas normas básicas que deben tener en cuenta, luego se harán dos grupos y empezara el juego.

Al final se realizan ejercicios de respiración para desplazarse más tranquilos al salón y regular su cuerpo

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MOMENTO DE LA HIDRATACION:

Se dispondrá un punto de hidratación en el salón con una bandeja con vasos de agua cada uno tomará un vaso de agua tranquilamente la maestra les explica la importancia de esta acción ya que les ayuda a mantener buena salud, ayuda a regular la temperatura del cuerpo, y a tener grandes capacidades en todo lo que hacen durante el dia

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-

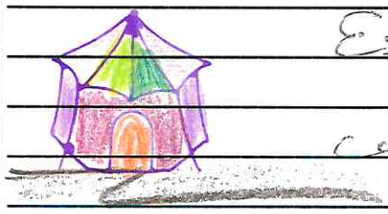
Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito el que corresponde para el día de hoy: cepillarnos los dientes.

Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada, los niños se desplazan al baño con su Vaso, el cepillo de dientes y la crema dental se lavaran los dientes de acuerdo a como lo vienen haciendo utilizando los implementos necesarios

RECURSOS: Juegos de armo todo con fichas, figuras en arcilla para pintar,4 potes de vinilos de diferente color, 19 pinceles, 20 tapas de gaseosa, 1 balón de futbol, 20 vasos desechables, agua potable, cepillos de dientes, crema dental, vasos y toallas de manos.

FECHA: Jueves 13 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva.

REFLEXION PEDAGOGICA



Es una buena estrategia ambientar con instrumentos musicales empiezan alegres el dia escogiendo el q' más les llama la atención les permitio' a cada uno de los niños generar sonidos y posterior algun ritmo particular lo cual animo su expresión corporal para mover su cuerpo.

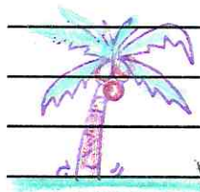


A través de los ejercicios de enhebrar se logra la concentración, dedicación y observación de imagenes q' comparan con otras, a su vez se observa la ayuda mutua consiguiendo fichas similares y tratando de pronunciar las q' observan. Se puede además potenciar la parte comunicativa verbal con esta experiencia pedagógica Con las pequeñas responsabilidades se observan lideres y es necesario llegar a acuerdos



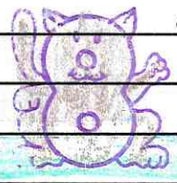
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A través de diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuaron de una manera efectiva Se escucharon diferentes manifestaciones en ellos:

Thiago al escoger el instrumento musical dijo << achi tambo >> y empezo a tocar el tambor y a reir muy animado.



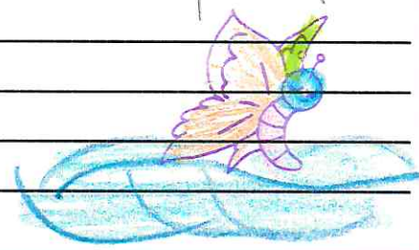
<< Yo hago ejicio >> decia Laila mientras hacia ejercicios

Benjamin mientras enhebraba decia << una eja >>

Luis Carlos decia << pio pio >> mientras señalaba un pollito.

<< Las ichas >> decia Samuel David armando el domino

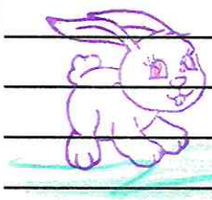
Decia Thiago << mi mami tene sillo dente >> el respondio ante la pregunta q' implemento utilizamos para lavar los dientes?



FECHA: Viernes 14 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T.

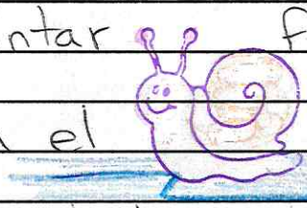
REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



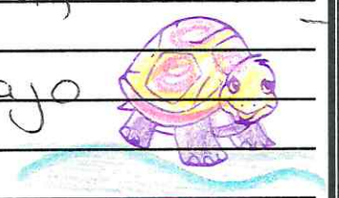
Al iniciar el día llamó la atención en los niños y niñas los juegos de arma todo dispuestos en el ambiente pedagógico permitiendo en ellos armar figuras creativamente con su imaginación y a la vez con los mismos generar juegos de roles.

Les gusta pintar figuras grandes en arcilla



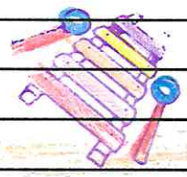
permitiendo en el grupo combinar colores, ser detallistas de acuerdo a cada parte de las figuras, estar muy dedicados a terminar el trabajo, potenciar la motricidad fina y conocer e identificar los colores con su nombre.

La experiencia pedagogica del juego del futbol permitió observar en cada uno de los niños sus habilidades motoras, cuales potenciar de acuerdo a la marcha, el equilibrio, la puntería, se observa q' es necesario trabajar el trabajo en equipo con este juego



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

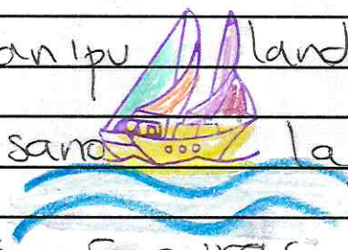
FANA Jardín Infantil



En las experiencias pedagógicas del día de hoy se observa diferentes manifestaciones de cada uno de los niños y niñas en los ambientes pedagogicos:

"La toleata" decía Luis Carlos muy animado encajando figuritas de armotodo.

Benjamin manipulando las figuras decía: lagusano lago".



Al pintar las figuras Luis Carlos manifesto q' no quería pintar prefirió de acuerdo a su interés encajar fichas estando muy dedicado a su ensamble.

Emmanuel decía "tomo julo" mientras pintaba su pocillito en arcilla, ademas se divertia mostrando la accion de tomar liquido con el mismo.

Joel decía "go go" mientras hacia un gol en la cancha.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Ejercitar el trabajo manual artístico, la atención, la concentración, los colores, la ubicación espacial, las cantidades en los niños y niñas a través del aprovechamiento de recursos reciclables, afianzando la motricidad fina y conocimientos de un tema específico a través de la elaboración de material didáctico de acuerdo con los intereses propios de cada uno de los niños y niñas

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Generar ambientes llamativos e interacciones efectivas que afiancen las relaciones interpersonales con sus juegos. La docente ambientará el salón con rompecabezas a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica, se generara un trabajo colaborativo

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE COLORES CON MATERIAL RECICLAJE.

La maestra ambienta el salón con las cubetas de huevos que los niños y niñas pintaron días anteriores se alistan en una caja pequeña pimpones de colores los cuales deben ubicar en las cubetas de acuerdo al color y tener en cuenta el numero de pimpones que se le indique así sucesivamente todos pueden realizar el ejercicio.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: FORTALEZCO LOS MUSCULOS DE LA CARA: SOY MIMO

Cada integrante del grupo escoge un compañero para trabajar en parejas, se elige uno de los dos para que sea uno el que imite lo que haga con su rostro el otro, posterior cambian de posición ´para que juntos tengan la oportunidad de proponer y hacer para finalizar a cada uno se les da un espejo pequeño para que realicen el ejercicio en forma individual

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EL TELEFONO ROTO:

Para llevar a cabo esta experiencia la docente invitará a los niños y niñas a elaborar teléfonos con vasos plásticos y lana, luego de su elaboración hará el ejercicio por pares logrando la comunicación y respeto entre ellos.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- MI BAÑO DIARIO

Se realiza una asamblea con los niños y niñas sobre el tema higiene personal, la Maestra pregunta que es la higiene y por que es importante, posterior se proyecta el video con el siguiente link https://youtu.be/7crTAT80r2I se ira analizando cada habito el que corresponde para el día de hoy: EL BAÑO DIARIO.

Cada dia se proyectara el video con la higiene de diferentes partes del cuerpo y se realizara algo practico de acuerdo a la higiene citada, los niños se desplazan al baño cada uno con un muñeco que se pueda bañar alli tendran la oportunidad de bañar cada parte del cuerpo la Maestra ira dando la indicacion, utilizaran shampoo y otros accesorios necesarios para el baño diario al final secaran su muñeco y lo llevaran al salon para vestirlo, consentirlo y darle calor arrullandolo.

RECURSOS:

Rompecabezas, 5 cubetas de huevos, 20 vasos desechables, 3 madejas de lana, 19 muñecos, 19 toallas desechables, champú

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 18 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Lograr que niños (as) se sientan tranquilos y alegres ingresando al jardín, conociendo sus espacios, diferentes personas, y el reconocimiento de situaciones seguras y de riesgo en su entorno educativo, fortaleciendo hábitos de autocuidado a través de la exploración y la interacción.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:
Generar espacios de interacción para que los niños y niñas afiancen sus relaciones interpersonales a través de la ambientación con tubos didácticos de encaje. La docente ambientará el salón con estos juegos, a medida que van llegando los niños y niñas escogen a su gusto de acuerdo al interés mantendrán el respeto por el otro y compartirán de una manera armónica.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: UN CUENTO EN EL MAR:
La docente ambientara el piso del salón con papel azul simulando el agua los niños tendrán la oportunidad de convertirse en marineros los cuales pescaran con su caña observando que en el piso hay muchos pescaditos de colores.
Se irán desarrollando las acciones de acuerdo a la narración del cuento que narrara la maestra

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: COMPETENCIAS:

Se ambientará un sitio en la zona verde con burritos saltarines, dará las indicaciones a los niños y niñas para participar de la competencia, se demarcará la zona de salida y llegada la idea es que todos participen y ganen el trofeo del sellito ganador. Al terminar cada uno de los niños y niñas deja los materiales en su respectivo lugar.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DIBUJOS CON TIZAS:

Para llevar a cabo esta experiencia la docente dará a los niños y niñas tizas y hojas blancas para que realicen dibujos libres se darán espacios cómodos para que realicen con buena postura el ejercicio.
Se ejercitará en el ejercicio el agarre de pinza, la direccionalidad y buena postura.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA- SOY INDEPENDIENTE:

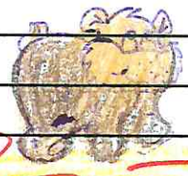
Se realiza una asamblea con el grupo sobre la independencia que deben empezar a tener los niños a la hora de consumir los alimentos y ciertas normas que son necesarias en este lugar como entrar en orden, no hacer regueros, consumir lo de cada uno, utilizar los cubiertos etc.

Con el ejercicio aprenderán a ser autónomos, tomar decisiones a tener un trabajo colaborativo ya que se pueden ayudar entre pares.

RECURSOS:
Tubos didácticos, 5 pliegos de papel celofán azul, 4 cajas de cartón medianas, 3 madejas de lana, 20 tizas.

FECHA: Lunes 17 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T

REFLEXION PEDAGOGICA

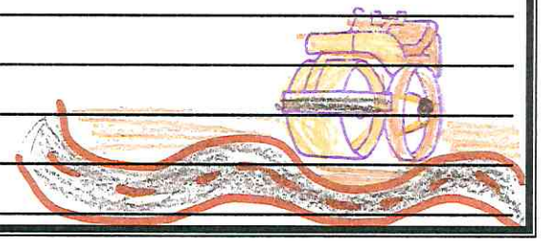


El día se empezo muy ameno ya q' los rompecabezas les llama la atención es una buena estrategia q' permite en el grupo concentración, atención y optimiza la parte cognitiva.

Trabajar con material reciclado ayuda a sencibilizar los niños y niñas aprendiendo q' a través de la reutilización ayudamos a cuidar el medio ambiente y se crean juegos en los cuales se puede optimizar la parte cognitiva de acuerdo a la intención.



La imitación gesticular les produda risa pero a la vez querian realizar el ejercicio como se indico este ejercicio permitio en el grupo atención, concentración, creatividad y fortalecimiento de la motricidad gruesa.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

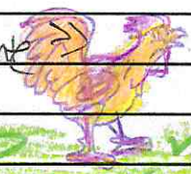
FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo las interacciones efectivas con gustos particulares ademas Se escuchan manifestaciones de los niños y niñas:

Anthony dice «eto me tajo aquí eto es uno callo run run» mientras armaba un rompecabeza Si

«Mi papá me mopa elefante» e me quele» dice Damian

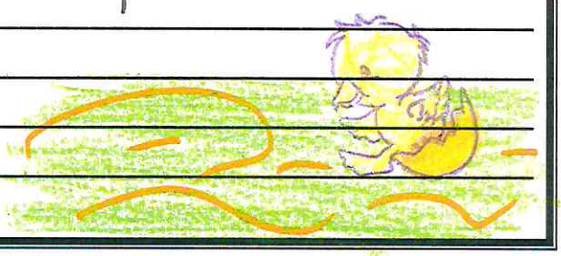


«e pipo azul ati» decia Paula al ubicar el pimpon de acuerdo a su color en la cubeta.

«Allo Allo como ta» decía Oriana utilizando y comunicandoce con un par a través del teletono roto

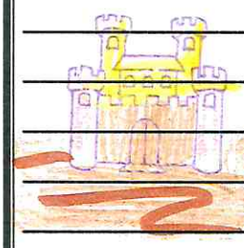
«papa ta» decia Benjamin jugando al teletono con vasos desechables.

«Yo chi bano» decia Thiago opinando en la asamblea.

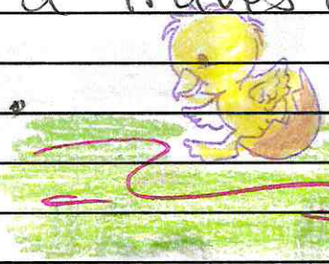


FECHA: Martes 18 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

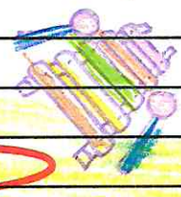


Es una buena estrategia empezar el dia ameno a través del ambiente con tubos didacticos permitiendo la creatividad en el grupo creando objetos llamativos para generar juegos de roles se observa ademas un trabajo colaborativo a través de esta experiencia pedagógica.



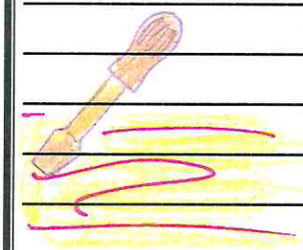
Es mágico para el grupo participar experiencialmente de cuentos narrados, se genera más comunicación, participación e ideas q' aportan completando historias sentirse los personajes del cuento los motiva, se sienten parte de la historia comprendiendo mejor cada escena.

El maniobrar otro tipo de material como tizas los motiva a dibujar líneas las cuales terminan dando una forma particular.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



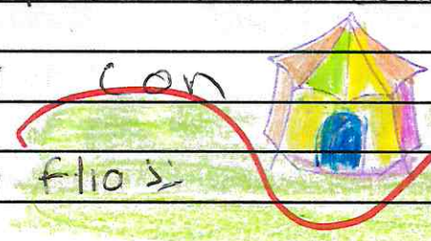
Se observa en el grupo las interacciones efectivas a través de los ambientes pedagógicos Se escuchan diferentes manifestaciones de los niños y las niñas:

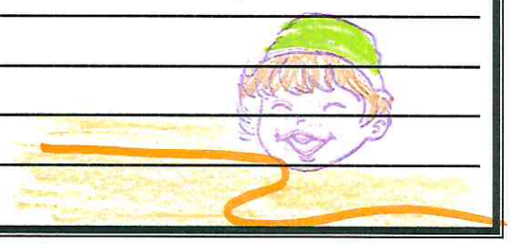
Anthony dice "La tole o tubo agua" manifestaba mientras construía un objeto muy particular con tubos encajables "e agua flio" decía Oriana participando en el cuento.

"Vamo chicos" decía Damian combidandolos a subir al barco q se diseño con una caja de carton.

"mile pecados" decía Ana utilizando la caña de pescar.

"oma verde helaos" decia Anthony dibujando con tizas.





JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 19 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal, incentivar el gusto por la literatura a través de los cuentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con tablas de enhebrar; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el material para luego realizar el ejercicio con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar la tabla en su lugar y se dará un incentivo stiker por la autonomía que empiezan a adquirir

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LITERATURA CON CUENTOS:
Para iniciar la hora del cuento se les recuerda al grupo que es necesario estar en silencio en un lugar cómodo y disponerse a escuchar la narración del cuento La liebre y la tortuga que la maestra leerá en voz alta, durante la narración se harán preguntas de los personajes y objetos en las imágenes al terminar la lectura se harán preguntas sobre la historia y se anima a los niños y niñas a volver a contar la historia en sus propias palabras, se les dará plastilina para que moldeen el personaje que más les llamó la atención.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO CON MI CARRO EN LA CARRETERA:
La maestra ambientara el salón con un tapete de carretera grande el cual utilizaran los niños y niñas con carritos de madera y una pita para halar, respetaran las vías al no chocarse y disfrutaran de un viaje a varias partes donde ellos elijan una de las normas es no correr ser precavido, dar la vía y demás. Al final parquean sus carros en el lugar indicado

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TIENDO MI CAMITA - Aprender un habito de la casa
La maestra les enseñara a tender la cama utilizando una colchoneta, cobijas y almohadas posterior les dará la oportunidad a cada niño y niña para que realice la acción se ambientara con música para dormir

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LA FIESTA DE COLORES
La Maestra dispone un lugar atractivo con tiras de colores las cuales seran puestas en las muñecas de cada uno de los niños este accesorio lo moveran al escuchar la musica se dara la indicacion de bailar de acuerdo al ritmo que escuchen, tendran en cuenta el respeto por el otro, tener cuidado de no tropesar, manejar espacios, bailar alegremente

RECURSOS:
20 tablas de enhebrar, cuentos infantiles, 19 carritos de madera, tapete de carretera, 1 colchoneta, 2 cobijas, 1 paquete de papel crepe de colores.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas a través de diferentes experiencias pedagógicas que le permitan a los niños y niñas potenciar sus ritmos particulares desarrollar capacidades de expresión espontanea de lenguaje verbal y corporal. Aprender a reutilizar material reciclado para transformarlo y tener en cuenta que se puede cuidar el planeta.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con fichas de encajable que estarán dispuestos sobre las mesas; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder disponer del material para luego interactuar con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar las fichas en los tarros correspondientes y llevarlo a su lugar.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS PALETAS DE LAS EMOCIONES:

Al iniciar la experiencia en una asamblea se explicara sobre las diferentes emociones con las cuales nos levantamos dia a dia, la maestra proyecta el cuento "Hoy me visito la tristeza", escrito y narrado por Dani Vega https://youtu.be/I0KqXSGaLD4, posterior se harán preguntas sobre le que observaron en la historia como veían el niño feliz, triste, aburrido etc., luego se conversa con los niños y se les muestra cada una de las paletas con sus emociones con la ayuda de ellas cada uno elegirá con la paleta que se identifica el dia de hoy al levantarse y explicara por qué.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CLASIFICACION DE OBJETOS:

La maestra les dará a los niños y niñas objetos de diferentes formas, tamaños y colores se dará la indicación para que realicen el ejercicio de clasificarlos todos tendrán la oportunidad de pasar y dar el resultado de acuerdo a sus habilidades, posterior y con marcador dibujan en el tablero según la indicación de la maestra.

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: HAGO EQUILIBRIO EN LA CUERDA FLOJA

La maestra dispone un circuito de obstáculos utilizando aros y una cuerda sobre el piso.
Se invita a los niños a que participen y hagan una presentación como si estuvieran en un circo se les pondrá el collar de colores para el espectáculo se acompañara de música de circo para incentivar la participación del grupo, se observara en los participantes la coordinación y el equilibrio.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-TECNICA DE RASGADO

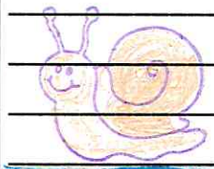
Se dispone hojas de papel de revistas, la maestra realiza un ejemplo de como deben rasgar el papel se les dará muchas hojas para que puedan realizar el ejercicio y copilar mucho papel el cual será usado para que ellos amontonen y lancen hacia arriba será una fiesta de colores acompañada de música

RECURSOS:
Fichas de encajable, paletas de las emociones, objetos de diferentes tamaños, formas y colores, 1 cuerda larga, 5 aros, 10 revistas, 1 bafle.

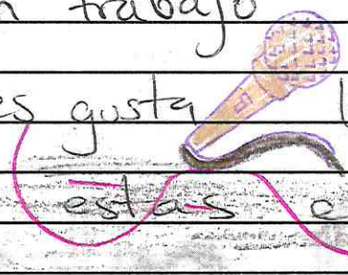
FECHA: Miercoles 19 Marzo | **DOCENTE:** Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil



El día Se empezo tranquilo, ame-
no les gusto maniobras con las
tablas de enhebrar permitiendo
en los niños y niñas concentración, habilidad
en fortalecimiento de manejo de pinza, la
estrategia Se Seguira planeando ya q' ademas
Se observa un trabajo colaborativo.



A los niños les gusta la narración de cuentos
para el grupo estas experiencias pedago-
gicas les permite imaginar, comprender de q
Se tratan, se Seguira promoviendo estos ejercicios
para q' encuentren gusto por la literatura atraves de
los cuentos y potenciar su parte comunicativa.
"tae ambulancha caletela" ya q' es necesario potenciar
esta dimensión escuchando algunas manifestaciones
Planear experiencias con música permite en
el grupo potenciar habilidades
corporales y la motricidad gruesa.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se observa en el grupo de niños y niñas q' desde la primera hora del día estan interactuando de una forma efectiva entre pares.

Se escuchan diferentes manifestaciones:

Decía Ana Paula "Que ama ete" mientras enhebraba "etoy metiendo eso aca" decía Benjamin enhebrando botones

Decia Thiago "Te uso a domi si" describia ell una imagen q' observaba del cuento.

"ese aca ino-omigo" decia Samuel participando en la hora del cuento.

"Tae ambulancha caletela" decía Benjamin manejando su carrito. "tu eles policicha yo dotor" decia Benjamín generando un juego de rol

FECHA: Jueves 20 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T

REFLEXION PEDAGOGICA

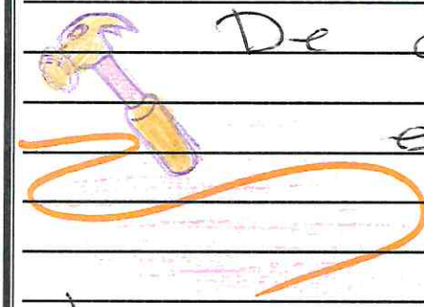
El día se empezó muy ameno ya q' las fichas con encajables les permitió construir diferentes objetos de acuerdo a las habilidades a través de esta experiencia empiezan a adquirir habitos para dejar las cosas en el lugar correspondiente.

Al trabajar las paletas de las emociones la mayoría del grupo elige la de un niño feliz ya q' a pesar de estar tristes no reconocen su emoción del momento.

Se seguirá fomentando diferentes experiencias pedagógicas q' ayudan a fortalecer la motricidad gruesa y fina

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



De acuerdo a las diferentes estratégias pedagógicas los niños y niñas interactuaron de una manera efectiva, Se escucharon diferentes manifestaciones:

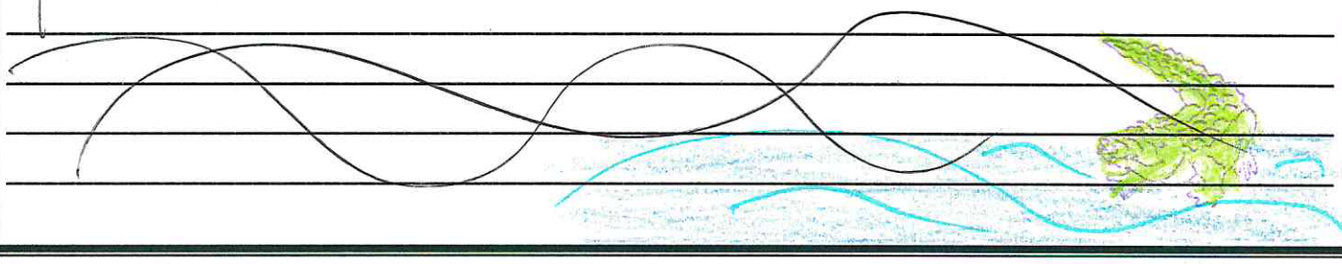
"La tole aliba ma" decía Samuel David mientras construía una torre con fichas.

"Feli eta" decía Oriana eligiendo la paleta de las emociones

"Achi plofe" decia Benjamin al pasar por la cuerda floja.

"Ruau Nau" pronunciaba Joel al imitar un león.

"Yo quelo juga" decía Thiago jugando con pelotas pequeñas de plastico las pasaba de una mano a otra



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 25 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento del entorno natural, con diferentes elementos y las posibilidades de interacción que existen con él y su importancia, potenciar sus dimensiones del desarrollo y garantizar el adecuado desarrollo de las experiencias desde su protagonismo en la aplicación cotidiana de las mismas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con rompecabezas; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger los rompecabezas que más les llame la atención para luego interactuar con sus demás compañeros y realizar el ejercicio en forma individual. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar los rompecabezas armados y llevarlos a su lugar

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: EXPERIMENTOS SIMPLES: Se conversa con los niños y niñas sobre las burbujas, se disponen los diferentes ingredientes sobre una mesa y en compañía de los niños se realiza el experimento de la mezcla de agua y jabón en polvo posterior se envasa la mezcla en un burbujero para que los niños y niñas se diviertan haciendo burbujas en la zona verde y observando los colores de cada una de acuerdo al clima que hay en el momento.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PESCO BURBUJAS DE COLORES:
Se aprovecha las burbujas de colores, se invita a cada uno de los niños y niñas a pescar burbujas se les dará un aro a cada uno para que pesquen las burbujas de diferentes tamaños se observara la habilidad de cada participante pescando la mayoría de burbujas y así sucesivamente hasta dar por terminada la experiencia. Al final se realiza una asamblea con el grupo preguntando que colores vieron, cuales fueron los ingredientes que se utilizaron etc.,

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Observación de la Naturaleza
La maestra realiza una experiencia de observación de la naturaleza a través de un recorrido por la zona verde se les facilitara lupas para que se conviertan en exploradores y puedan observar los diferentes animales que pueda haber en este entorno cada uno avisara cuando encuentre animalitos los cuales se tendrán en cuenta para moldear con plastilina de acuerdo a lo visto, se realiza un conversatorio sobre el papel que hacen estos animales en la naturaleza y como podemos aprender y contribuir en el cuidado del medio ambiente.

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-MOLDEO LA NATURALEZA CON PLASTILINA

La maestra conversa con los niños y niñas sobre elaborar un cuadro en el cual todos deben contribuir de acuerdo a lo observado en la zona verde tendrán en cuenta los árboles, flores, hojas caídas, pasto, animalitos, las nubes etc., posterior y entre todos expondrán la obra de arte y dirán en que contribuyeron y el nombre. Se exhibirá en un lugar especial del salón

RECURSOS:
19 rompecabezas, 1 bolsa de jabón 1 tasa con agua, burbujeros, 1/2 pliego de cartón paja, 2 marcadores de colores, 4 cajas de plastilina 1 colbón mediano

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIERCOLES 26 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus experiencias habituales y poder mejorar destrezas manuales, reutilizar el material reciclado y transformarlo en un objeto útil, fortalecer la memoria a través de la entonación de canciones

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: Se ambientará el aula con juegos de domino, se les explicará a los niños y niñas que el ejercicio implica buscar la figura o el dibujo igual y a la vez enhebrar según corresponda este ejercicio divertido y una herramienta para fortalecer destrezas cognitivas y manuales.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: REUTILIZAR MATERIAL RECICLADO.

Después de haber explorado la zona verde los niños y niñas manifiestan cual fue el animalito que encontraron o les llamó la atención, luego se disponen encima de las mesas tubos de papel higiénico el cual transformaran en un animalito utilizaran diferentes materiales de acuerdo a los gustos particulares de cada uno y expondrán sus creaciones ante el grupo diciendo el nombre del animalito y una característica especial

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: AVENTURAS EN LA CARPA:

La maestra ambientara el salón con carpas para niños, fuera de las carpas encontrarán diferentes objetos y juguetes los cuales podrán coger para jugar dentro de la carpa, la idea es animar los niños y niñas a la exploración, el juego de roles y crear diferentes aventuras siempre compartiendo con respeto y dando ideas para optimizar los juegos

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PARTICIPO EN LA ORQUESTA APRENDIENDO CANCIONES.

Se dispone un ambiente de orquesta en el aula con diferentes instrumentos musicales como: maracas, tambores, palos de agua, cada uno de los niños participa de la orquesta tocando un instrumento musical la maestra entona la canción de los animales van marchando https://youtu.be/XA58ipMK58M e invita a los niños y niñas a entonarla para irla aprendiendo mientras tocan su instrumento musical, al final la entonaran solitos marchando por el salón con mas propiedad de la letra

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A CEPILLAR LOS DIENTES

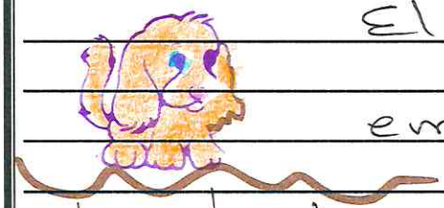
La maestra realizara una asamblea en donde se generará una charla con el grupo sobre la importancia de cuidar los dientes se mostrará el diente didáctico acompañado de un cepillo el cual les enseñara la forma correcta de lavar los dientes, luego se harán preguntas para indagar si en casa están realizando esta buena acción de autocuidado y se fomentara esta práctica en el jardín.

RECURSOS:

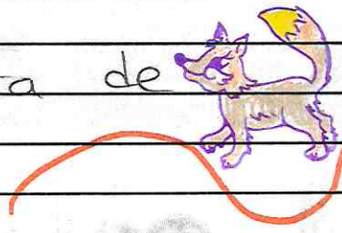
Juegos de domino, 19 tubos de papel higienico,3 frascos de vinilos de diferente color, 19 pinceles, 5 sobres de escarcha, 1 pote de colbón, 10 pares de ojitos movibles, juguetes, instrumentos musicales, carpas para niños

FECHA: Martes 25 Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T

REFLEXION PEDAGOGICA

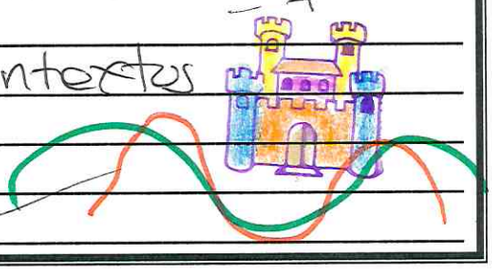


El día para los niños y niñas empezo muy ameno, llamo la atención los rompecabezas, de acuerdo a sus gustos escogieron los q' más les llamo la atención permitio en ellos concentración atención y trabajo colaborativo en algunos niños. Se divierten realizando experimentos se nota la cara de



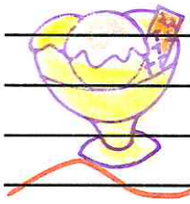
asombro al revolver ingredientes permite en los niños q' adquieran mejor el conocimiento Se seguirá implementando este tipo de experiencias pedagógicas.

La exploración en la naturaleza permite q' los niños y niñas cuiden y conozcan q' hay en diferentes entornos aprenden funciones propias de los animalitos q' hacen parte de estos contextos



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



A través de diferentes de diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuan con sus pares y Se escuchan diferentes manifestaciones:

<< Yo la tala de la Pela >> decía Thiago mientras escogia un rompecabezas.

<< La belena atul >> decía Joel armando un rompecabezas.



<< Aliba pu >> decía Emmanuel Lambraño Saltando de emoción observando burbujas.

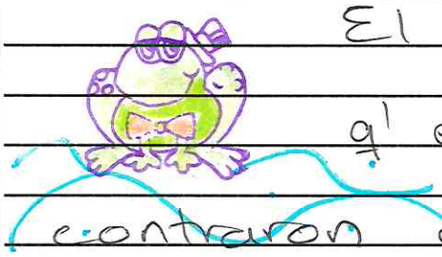
<< qande ete cojo >> manifestaba Angel David. corriendo detrás de las burbujas.

«Ete malano >> decia Samuel al encontrar un animalito q' le causó curiosidad. en la Zona verde.



FECHA: Miercoles 26 Marzo | **DOCENTE:** Ruby Neva.

REFLEXION PEDAGOGICA



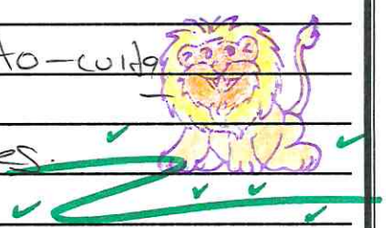
El día se empezó muy ameno ya q' en el ambiente pedagógico en-contraron algo llamativo como fichas en madera para enhebrar lo q' permitio en el grupo q' pudieran buscar pares a través de imágenes y a la vez concentrarse en al ehhebrar ficha por ficha se seguira promoviendo este tipo de experiencias pedagógicas



A los niños les gusta transformar material q' se puede reutilizar ademas es excelente fomentar desde estas experiencias el aprender a reciclar y cuidar el medio ambiente.

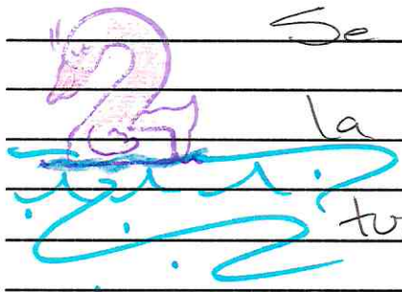
- Cuando manipulan instrumentos musicales se observan habilidades particulares el gusto por la música y actuan movimientos corporales buscando ritmos.

Se seguirá implementando el auto-cuidado a través del cepillado de dientes.



VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



Se observa en el grupo q' desde la primera hora del día interac-tuan entre pares participando de los diferentes ambientes pedagógicos lo q' permite escuchar diferentes manifestaciones de los niños y niñas:

Dice Anthony "uno cocolilo gigante" mientras observa figuras enhebrandolas.



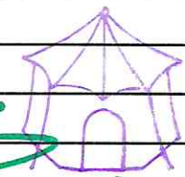
"Allá un pajalo etaba volando polaya" decía Anthony al observar animalitos en la zona verde

"Me guta eune" decía Samuel señalando los tuneles.

"Mi gato" decía Mariana señalando a Joel ya q' el estaba jugando a ser un gatico.

"Lugando la mi palavetirce" decía Angel mientras jugaba en las carpas y tuneles.

"Los llentes" decía Laila cuando la maestra explicaba la importancia de cuidarnos



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Observar y explorar su entorno natural y social, para que los niños y niñas adquieran progresivamente autonomía en sus experiencias habituales y poder mejorar destrezas manuales y cognitivas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA: La maestra ambientará el salón con juegos de tubos de encaje los cuales estarán dispuestos sobre 5 mesas; a medida que los niños y niñas van entrando al salón se ubicaran en la mesa que decidan, se le dejara manipular los materiales de una manera libre permitiéndole crear sus figuras de acuerdo a su imaginación además le permitirá equivocarse y volver a intentar lo que quiere construir, para finalizar cada uno de los niños y niñas mostrara y explicara su diseño ante el grupo.

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: APRENDEMOS RONDAS INFANTILES

Se abrirá en el computador el siguiente enlace https://www.youtube.com/shorts/vtaOvujGOzI?feature=share. Para escuchar la ronda infantil Juguemos en el bosque, luego se observará el video para aprender la letra y los movimientos que se deben seguir, seguidamente se invita al grupo a integrarse a la ronda y participar activamente fortaleciendo en el grupo la vocalización, la memoria y el tono de la voz.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: LAS PARTES DEL CUERPO QUE UTILIZAN LOS SENTIDOS:

La maestra dibuja una silueta de la figura grande de un niño, luego les pregunta a los niños y niñas con que parte del cuerpo olemos, oímos, sentimos, probamos y vemos, en una mesa al lado de la figura grande encontraran unas figuras de estos sentidos cada uno pasara escogerá una figura y la ubicara en la silueta dirá el nombre y su función y así sucesivamente todos realizaran el ejercicio identificando cada uno de estos sentidos

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO Y APRENDO CON TAPAS

Se realiza un ambiente pedagógico acompañado de tapas de gaseosa, de dos colores, a través de estas los niños y niñas realizaran el ejercicio de la seriación utilizando dos colores hasta realizar un tren de tapas siguiendo la indicación inicial cada uno de los integrantes del grupo contribuirán para completar el tren, luego libremente jugaran con ellas y fomentaran juegos con las tapas creando diferentes figuras dándoles un uso particular

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA-APRENDO A ASEAR LAS OREJAS

La maestra le dará a cada integrante del grupo un muñeco con el cual asearan las orejas con pañitos húmedos, se enseñará que durante el baño diario se realizara esta practica para siempre estar aseados y sentirnos bien donde quiera que estemos

RECURSOS:
Juegos de tubos de encaje, 2 pliegos de papel craf, 3 marcadores, 60 tapas de gaseosa, pañitos húmedos, muñecos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 MARZO 2025	NIVEL: PREJARDIN#1
DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA	
LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte	
EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia	

INTENCIONALIDAD

Potencializar en los niños y las niñas el reconocimiento grupal, afianzar sus destrezas motoras gruesas, creatividad y habilidad investigativa, además de su ritmo, coordinación y habilidad musical, desde su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal, fortaleciendo al mismo tiempo su motricidad fina e imaginación.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

LÚDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES

ACOGIDA – ETAPA DE VINULACIÓN: DESAPARECIDOS: Las docentes de cada nivel disponen de una manta o cobija para poder desaparecer con ayuda de esta a uno de los niños y las niñas, mientras se desplazan por el aula con ayuda de melodías suaves, tapando a uno de ellos o ellas diciendo en voz alta ¿Quién ha desaparecido?, deteniendo la música y permitiendo un momento en el que observen a su alrededor para intentar reconocer cual integrante falta, así con cada uno con el fin de potencializar el reconocimiento grupal.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: MUNDO DE COLORES

Se dispone cuatro espacios para cada uno de los niveles maternal – caminadores, párvulos y prejardines, donde tendrán un tiempo de ejecución de 30 minutos, de la siguiente manera:

Espacio verde (parque): Aquí inician los niveles de caminadores 3, párvulos 4, prejardín 4.

Carrera de motos y perros, estos estarán dispuesto en el circuito alrededor del parque de colores.
Arre animalitos, se dispondrán los animales inflables para que realicen desplazamiento en ellos.
A mecernos y peloteando, se distribuirán los caballos mecedores y pelotas plásticas medianas.
Cada uno de estos espacios serán de libre uso donde los niños y las niñas podrán afianzar sus destrezas motoras gruesas

Espacio azul (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 1, prejardín 4): Aquí inician los niveles de caminadores 2, párvulos 3 y prejardín 3.

En este espacio encontrarán la base superior de botellas platicas limpias, las cuales serán solicitadas previamente a cada una de las familias, tela quirúrgica y cinta para que construyan espumeros y así logren humedecer el extremo ancho de los espumeros en el recipiente plástico que se encuentra en un extremo del aula, el cual contiene agua con jabón, para que luego con ayuda de su boca, soplen fuertemente por la boquilla logrando que se desprenda espuma. Para los niveles de caminadores se tendrán burbujeros y las docentes serán las encargadas de crear un solo espumero para poder realizar la experiencia con el grupo, potencializando de esta forma su creatividad y habilidad investigativa.

Espacio naranja (aulas ambientadas párvulos 1 y 2, caminadores 2, prejardín 3): Aquí inician los niveles de caminadores 1, párvulos 2 y prejardín 2.

En este espacio encontraran el momento de divertirse con la música infantil proyectada con ayuda de un parlante liderando las docentes una sesión de aeróbicos donde realizando movimientos dirigidos para lo niveles más grandes y los más pequeños invitándolos a moverse al son de la música de manera individual o de a parejas con el fin de potencializar su ritmo, coordinación y habilidad musical.

Espacio negro (aulas ambientadas párvulos 3, caminadores 3, prejardín 2): Aquí inician los niveles de maternal, caminadores 1, párvulos 1, prejardín 1.

En este espacio se encontrará el juego de las sombras donde a partir de la oscuridad y tan solo linternas exploran los movimientos que el cuerpo puede realizar observando la sombra que este proyecta, para los niveles más pequeños se dispondrán las lámparas de luz para su exploración directa, potencializando de esta forma su sentido investigativo y reconocimiento de su esquema corporal.

Para la rotación:

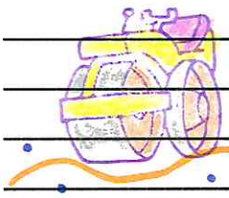
Los niveles que inician en el espacio verde pasan al espacio azul, luego al naranja y por último al negro.

Los niveles que inician en el espacio azul pasan al naranja luego al negro y por último al verde.
Los niveles que inician en el espacio naranja pasan al negro, luego al verde y por último al azul.
Los niveles que inician en el espacio negro pasan al verde, luego al azul y por último al naranja.
Cada aula tendrá forrada sus ventas con celofán del color indicado y en su puerta se ubica una cortina de crepe del mismo color.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA – ETAPA DE VINCULACIÓN: LLUVIA COLORIDA Para darle cierre a el día diferente LUDICA Y MOVIMIENTO, UN MUNDO DE COLORES, cada nivel regresa a su respectiva aula donde encontraran papel crepe, seda y periódico para que cada docente invite a sus niño y niñas a realizar la técnica de rasgado y disfruten de lanzar los trozos grandes en diferentes direcciones simulando la lluvia, fortaleciendo de esta forma su motricidad fina e imaginación.

RECURSOS 20 pliegos de celofán naranja y azul. Papel craff, 20 pliegos de cartulina negra, 20 metro de tela quirúrgica, 2 rollos de cinta gruesa transparente, 2 rollo de cinta gruesa de enmascarar, 5 pliegos de crepe naranja, azul y negro. 24 pliegos de crepe colores surtidos, 60 pliegos de papel seda colores surtidos. Triciclos, perros de andar, pelotas plásticas medianas, caballos mecedores, animales inflables, linternas, parlantes, recipientes plásticos, agua, jabón, botellas plásticas base superior, periódico.

FECHA: Jueves 27 Marzo 2025 **DOCENTE:** Ruby Nava T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Los ambientes pedagógicos llaman la atención en los niños y niñas y promueven la interacción efectiva, les gusta armar objetos con tubos permitiendo en ellos la creatividad, imaginación, concentración y atención.

El hecho de escuchar rondas infantiles activa en el grupo la expresión corporal, la alegría forte, lecuendo en ellos la motricidad gruesa. Se seguirá trabajando el tema de los sentidos ya q' algunas niñas aún no identifican su ubicación y estan iniciando el aprender cuál es su función.

El ejercicio con las tapas promovió en el grupo la atención, el respeto por el otro esperando turno y el seguimiento de indicaciones.

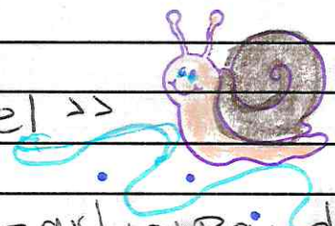
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO



Se observan los gustos y ritmos particulares de los niños y niñas escuchando en ellos diferentes manifestadores:

«La pate chule de la leina» decía Oriana armando una casita de castillo.

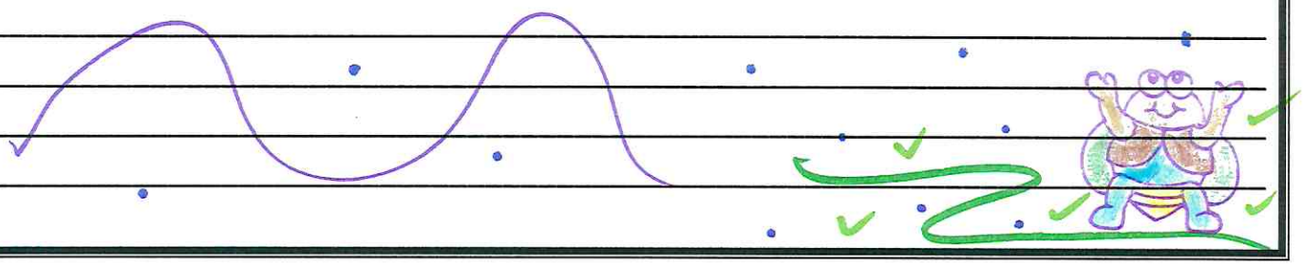
«Ole nani» decía thomas cogiendo su nariz.



«Vel olo Vel» decía Emmanuel Lambraño participando con los Sentidos.

«chon mias» decía Benjamin al utilizar las tapas Siendo un poco dificil para él esperar su turno.

«limpia oleja» decía Emmanuel Andres Señalando su acción de aseo con el muñeco.

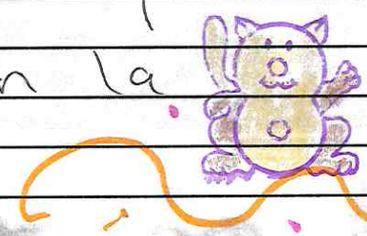


FECHA: Viernes 28 de Marzo	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA



Fué un día muy atractivo para los niños y niñas les llamo la atención los diferentes ambientes pedagógicos sentian asombro al llegar a cada espacio porque sabian q' encontrarían algo nuevo y diferente para ellos. Cumplieron la indicación de dejar las cosas en su lugar ya que sabian q' iban a interactuar en otros espacios.



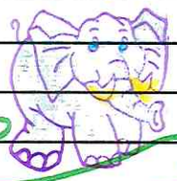
Estas estrategias pedagógicas permitieron trabajos colaborativos entre pares surgen intereses y gustos particulares.

Se seguiran fomentando este tipo de experiencias ya q' fortalecen varias habilidades en el grupo.



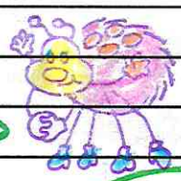
VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil



En las diferentes experiencias pedagógicas del día de hoy los niños y niñas participaron y se divirtieron al interactuar con el material q' tienen a disposición Se escucharon diferentes manifestaciones de los integrantes del grupo:

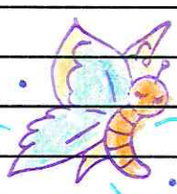
"aquí toy" decía Benjamín al sonreir y taparse



con una cobija Emmanuel Andres. "Yo chui" decia mientras participaba con la manta muy alegre Al ver muchas burbujas Emmanuel Lambraño decía: "bubujas aliba con la aba".

Mientras se divertía en la Zona Verde Samuel Damid decía: "A mí me guta lo calos"

"Yo gane plimelo" decía Damian muy divertido utilizando los burritos didácticos.



JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 31 MARZO 2025	NIVEL: PRE-JARDIN 1

DOCENTE: RUBY NEVA TRIANA

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Generar espacios que permitan en los niños y las niñas el pensamiento crítico y resolución de problemas a partir de acuerdos y desacuerdos, promoviendo relaciones de buen trato en su entorno cotidiano mediante el uso de material ilustrativo y audiovisual.

Comprender la importancia del deporte para mantener un cuerpo sano, fomentar en los niños la toma de decisiones seguras al manipular objetos en su entorno, ayudándolos a identificar qué elementos pueden representar un riesgo y cómo usarlos con cuidado al momento de jugar o explorar

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION: ACOGIDA:

Se ambientará el aula con tablas de enhebrar; a medida que los niños y niñas van llegando harán el ejercicio de alistarse ellos solitos siempre y cuando traigan ropa cómoda la indicación es que cuando estén listos poder coger el material para luego realizar el ejercicio con sus demás compañeros y compañeras. Para dar cierre a esta experiencia la maestra invita a los niños a dejar la tabla en su lugar y se dará un incentivo stiker por la autonomía que empiezan a adquirir

ETAPA DE VINCULACION: SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: CUIDO MIS MANOS

Se ambientará el salón con toalla crema de manos. Se dialoga con los niños y niñas sobre la importancia de cuidar las manos ya que son parte esencial de nuestro cuerpo y con ellas realizamos muchas cosas.

Se invita a cada uno de los niños y niñas a desplazarse al baño y realizar lavado de manos luego en el salón se ubicarán cada uno pondrá sus manitas sobre una toalla, la maestra le unta crema de manos y ellos las acariciaran masajeándolas y a la vez hidratándolas, se sugiere que todas las noches antes de acostarse laven sus dientes y manos e hidraten con crema especial para niños.

ETAPA DE VINCULACION: TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: JUEGO DE PUNTERIA

La maestra adecuara el salón con una canasta y a una distancia, diferentes pelotas de colores plásticas. Se explica a los niños y niñas la dinámica del juego para que cada uno de los participantes pase y enceste una pelota desde cierta distancia, así sucesivamente se observara las habilidades particulares y todos participaran de una forma respetuosa con el turno del otro

ETAPA DE VINCULACION: CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: SOY INDEPENDIENTE AL PONER Y QUITAR PRENDAS DE VESTIR

Se realiza una asamblea explicando el cuidado que debemos tener con las prendas personales y cómo podemos ser independientes al vestirnos en la mañana después del baño diario, los niños y niñas realizan una media luna sentados sobre sillas largas realizaran el ejercicio de quitarse y ponerse los zapatos y la chaquetas o sacos se dará un tiempo prudencial para la realización del ejercicio posterior se premiara con dos sellitos de prendas y zapatos incentivando que la acción se realice diariamente con más agilidad

ETAPA DE VINCULACION: QUINTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA: NORMAS EN EL COMEDOR

Se conversa con el grupo sobre cómo se deben comportar en este lugar, teniendo en cuenta que si hablamos que sea en voz bajita sin gritar, mantenerse en la silla y con buena postura, utilizar los cubiertos procurando no regar los alimentos, no subir los pies en las mesas.

Se ambientará el salón con mesas y sillas simulando el comedor, los niños y niñas entraran tranquilamente sin correr se ubicarán en las sillas y harán el ejercicio como si estuvieran en el comedor se premiarán estas buenas acciones con caritas felices.

RECURSOS:

19 tablas de enhebrar, 19 toallitas para manos 1 pote de crema de manos para niños, cesta plástica, pelotas plásticas de colores, sillas, mesas

FECHA: 31 Marzo 2025	DOCENTE: Ruby Neva T.

REFLEXION PEDAGOGICA

El día se empezó muy ameno cada uno de los niños y niñas cumplió el objetivo de ubicar las cosas personales en su lugar.

La experiencia pedagógica de enhebrado ha fortalecido el manejo de pinza, permitiendo concentración en el ejercicio.

Se seguirá implementando el cuidado del cuerpo en las estrategias como ejercicio de auto-cuidado ya q' con el ejercicio de hoy ellos verifican q' sus manos esten limpias o piden q' se acompañen a realizar este ritual.

Las experiencia con juegos de puntería permitió en el grupo fortalecer la motricidad gruesa - el respeto por el otro.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

A través de los diferentes ambientes pedagógicos los niños y niñas interactuaron de una forma efectiva entre pares.

Se escuchan diferentes manifestaciones:

"Amalillo moton" dice Emmanuel Andres realizando el ejercicio de enhebrar.

"Mi mamá tene quema" dice Damian al masajear sus manos con crema.

"Ponganda la manos" dice Damian acariciando sus manos.

"buele lico" dice Benjamin, al oler la crema

"machoge dedos" dice muy animado Anthony.